



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CTIC8A600V

SANTE GIUFFRIDA





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

Il contesto in cui ha operato l'istituto, così come esplicitato nel PTOF, accoglie un ampio bacino d'utenza proveniente non solo dal territorio di riferimento, ma anche da altri quartieri della città e da comuni limitrofi. L'utenza si caratterizza per una marcata eterogeneità, sia sotto il profilo socio-economico sia per interessi culturali. Pur registrandosi una prevalenza di famiglie appartenenti a una fascia socio-culturale medio-alta, è significativa la presenza di alunni provenienti da contesti più fragili, di studenti stranieri non italofoeni e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

In risposta a tale complessità, il PTOF ha delineato un'offerta educativa articolata e inclusiva, fondata su attività e progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati, da un lato, al potenziamento degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze e, dall'altro, al consolidamento e al recupero delle competenze di base. Tali azioni sono state orientate a garantire il raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati nei diversi ambiti disciplinari e a contrastare il rischio di dispersione scolastica intesa come insuccesso formativo.

Il conseguimento degli obiettivi strategici è stato reso possibile dalla sinergia tra risorse economiche, assetti organizzativi e capitale umano. Le consistenti risorse finanziarie provenienti dall'Amministrazione centrale e regionale, nonché dai finanziamenti europei (PNRR, PN 2021–2027), hanno costituito un supporto determinante, consentendo l'acquisizione di strumenti innovativi per la didattica e l'attivazione di percorsi mirati di recupero e potenziamento degli apprendimenti, efficaci nel ridurre i gap emersi dalle attività di monitoraggio.

A tali risorse si sono affiancati ulteriori fattori di forza: la stabilità dell'organico docente, un'organizzazione capillare ed efficiente delle attività di insegnamento, l'investimento nella formazione del personale e nella condivisione delle buone pratiche, lo spirito di servizio di tutto il personale e la collaborazione attiva delle famiglie e dell'Ente locale. In questo quadro, il vero capitale strategico dell'istituto è rappresentato dalle risorse umane, la cui professionalità ha consentito di tradurre le scelte strategiche in risultati concreti e misurabili.

In particolare, i finanziamenti PNRR (Scuola 4.0, D.M. 65/2023, D.M. 66/2023, D.M. 19/2024) e quelli afferenti ai Fondi Strutturali Europei hanno permesso sia il miglioramento qualitativo e quantitativo degli ambienti e degli strumenti per la didattica, sia l'innalzamento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso azioni formative rivolte ai docenti e laboratori di recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti.

In un'ottica di implementazione e ottimizzazione dell'offerta formativa, sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi e potenziate le infrastrutture didattiche e ricreative attraverso i seguenti programmi e progetti finanziati:

- PO FESR Sicilia 2014–2020, Azione 10.8.1 – Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.
- PO FESR Sicilia 2014–2020, Azione 10.7.1 – Interventi di riqualificazione degli ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale.
- PO FESR Sicilia, Azione 10.7.1 – Interventi di riqualificazione degli ambienti mirati al contrasto della dispersione scolastica, al recupero dei ritardi formativi e al miglioramento dei servizi per l'utenza scolastica.
- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014–2020, Azione 13.1.2 – Digital Board.
- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014–2020, Azione 13.1.5 – Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia.



- Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014–2020, Asse II – FESR – REACT-EU, Azione 13.1.3 – Edugreen.
- PNRR, Investimento 3.2 – Scuola 4.0, Azione 1 – Next Generation Classroom.

Ulteriori fonti di finanziamento hanno consentito l'ampliamento dell'offerta di formazione in servizio per il personale e il potenziamento di laboratori e percorsi per gli studenti, anche in orario extrascolastico, attraverso interventi quali:

- Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014–2020 – D.M. n. 176/2023, c.d. “Agenda SUD”.
- Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014–2020, Asse I – FSE – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – percorsi di inclusione per studenti provenienti dall'Ucraina (CARE).
- Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021–2027 – FSE+ – Azione ESO4.6.A1 – Agenda SUD, II edizione.
- PNRR, Missione 4, Investimento 3.1 – Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).
- PNRR, Missione 4, Investimento 2.1 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).
- PNRR, Missione 4, Investimento 1.4 – Interventi per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. n. 19/2024).

Nonostante la mancata realizzazione di alcune attività inizialmente previste dal PTOF, l'efficacia delle scelte strategiche e l'ottimizzazione delle risorse disponibili hanno comunque consentito di conseguire risultati positivi o, quantomeno, non peggiorativi rispetto al triennio precedente e ai traguardi indicati nel RAV.

I risultati, oggetto di rendicontazione nelle sezioni successive della presente relazione, si riferiscono ai traguardi prefissati per il triennio, in particolare:

- Risultati scolastici: raggiungimento, con uno scarto percentuale di $\pm 2\%$, della congruenza tra le competenze accertate negli allievi in uscita da un grado scolastico e quelle rilevate in ingresso nel grado successivo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: innalzamento dei livelli di competenza in matematica, con riduzione della percentuale di studenti collocati al livello 1 fino a un massimo del 10%.
- Competenze chiave europee: uniformazione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze in tutte le classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il sistema di valutazione delle competenze tra le classi terminali e iniziali di ogni ordine scolastico

Traguardo

Raggiungere, con uno scarto percentuale di +/- 2%, congruenza tra le competenze accertate negli allievi in uscita da un grado scolastico e quelle accertate in entrata nel grado scolastico successivo

Attività svolte

Le attività hanno coinvolto il lavoro dei dipartimenti e l'azione di congruenza operata dalla Commissione interdipartimentale al fine di creare strumenti per la valutazione, nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, che consentisse valutazioni oggettive sul grado di raggiungimento delle competenze degli studenti tale da consentirne il successo formativo. Ciò ha richiesto un lavoro sinergico tra i docenti dei due ordini di scuola

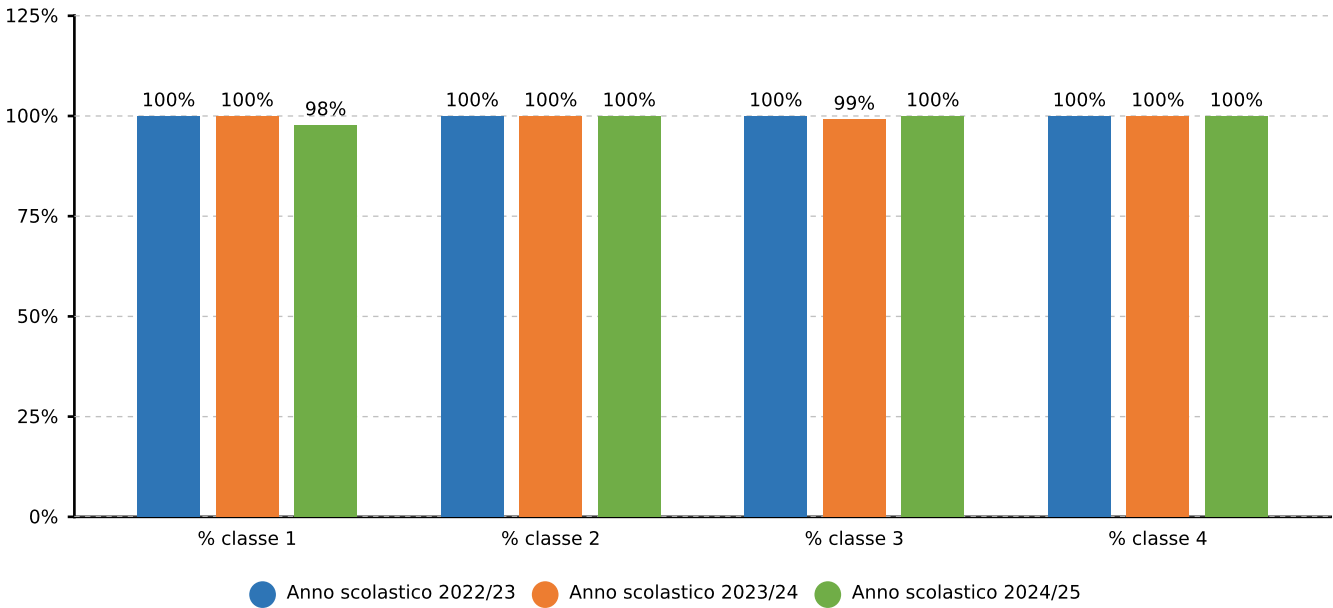
Risultati raggiunti

Gli strumenti valutativi e la progettazione didattica del curriculum verticale ha consentito di garantire il successo formativo degli alunni di scuola primaria nel passaggio alla scuola secondaria di I grado. L'evidenza rappresentata dai dati MIM, testimonia che gli studenti di scuola primaria che nell'anno 2022/2023 hanno frequentato la 4^a primaria, sono stati nell'A.S. 2024/25 (tre anni dopo) tutti ammessi alla classe II di scuola secondaria di I grado.

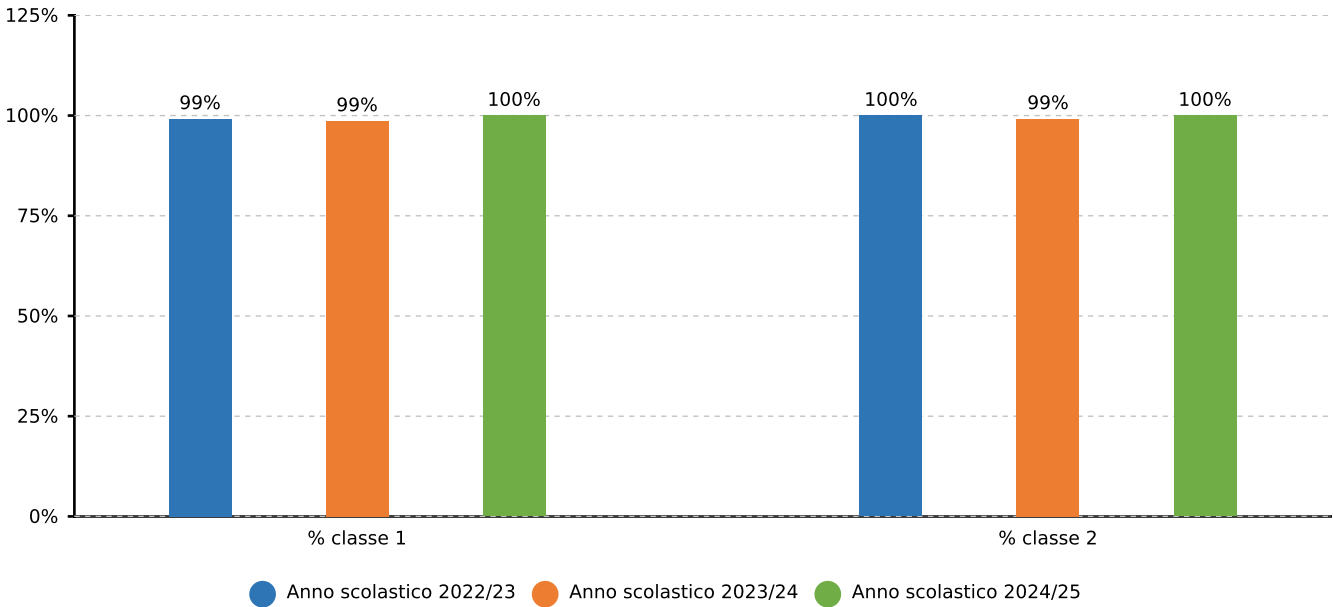
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Stimolare e potenziare l'apprendimento della matematica per migliorare le competenze degli alunni.

Traguardo

Innalzare i livelli di competenza di matematica degli allievi attestando la percentuale al livello 1 a non più del 10%.

Attività svolte

Le attività si sono concentrate su azioni di formazione che i docenti hanno intrapreso sia fruendo delle attività formative e di autoformazione promosse dalla scuola, sia attraverso la frequenza di corsi organizzati da altre agenzie formative. Il tutto dopo un'attenta e analitica lettura e riflessione collegiale dei dati INVALSI e delle specifiche fragilità riscontrate negli esiti degli studenti, operate sia in seno ai dipartimenti sia in plenaria in sede di Collegio dei docenti dopo aver ricevuti i dati restituiti da INVALSI rielaborati dalla funzione strumentale alla Valutazione.

Risultati raggiunti

Pur non avendo raggiunto in alcun caso la riduzione della percentuale di alunni collocati al livello 1 fino alla soglia del 10%, l'istituto, nel suo complesso, ha fatto registrare, nella quasi totalità delle rilevazioni, valori comunque inferiori al corrispondente dato nazionale. L'evidenza rappresentata da uno specchio riassuntivo dei risultati raggiunti dagli studenti nei diversi livelli di competenza in Matematica negli ultimi due anni scolastici.

Evidenze

Documento allegato

ALL.1_DATIINVALSI_DISTRIBUZIONEELLE CATEGORIE DI PUNTEGGIO IN MATEMATICA.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella triennalità l'Istituto è stato sede di certificazione Cambridge e Oxford. I percorsi realizzati in partnership hanno avuto notevoli ricadute sugli alunni, valorizzando le eccellenze.

Nell'ambito del progetto "Tech & Talk: in viaggio tra le STEM e la lingua straniera" (Intervento A, D.M. n. 65/2023), l'istituto ha realizzato percorsi formativi volti al potenziamento delle competenze di lingua inglese, coprendo sia il livello B1 sia il livello B2 del QCER.

I corsi hanno previsto lezioni articolate e attività didattiche che hanno interessato tutti gli aspetti previsti dai test di certificazione: grammatica, ascolto, comprensione scritta, produzione scritta e orale. Le metodologie adottate hanno valorizzato l'apprendimento attivo e la partecipazione degli studenti, attraverso approcci interattivi e collaborativi.

In particolare, sono state utilizzate le seguenti strategie:

- Lezioni interattive, integrate con un libro digitale contenente esercizi multimediali e video, per favorire una comprensione più profonda degli argomenti trattati;
- Attività individuali e di gruppo, finalizzate a stimolare la collaborazione, la comunicazione e la pratica della lingua in contesti simulati;
- Esercitazioni online, mirate al consolidamento delle competenze grammaticali e lessicali acquisite durante le lezioni;
- Test di autovalutazione e simulazioni, per verificare l'apprendimento e monitorare i progressi degli studenti nel tempo.

Il percorso ha favorito un apprendimento graduale, multimediale e collaborativo, consentendo agli studenti di sviluppare sicurezza nell'uso della lingua e capacità di interazione in contesti comunicativi diversi.

Risultati raggiunti

I percorsi formativi hanno prodotto un miglioramento significativo e costante in tutte le aree linguistiche, comprese listening, speaking, reading e writing. Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza nell'uso della lingua e una più efficace capacità di comunicazione, confermando l'efficacia delle metodologie interattive e l'utilità del supporto digitale integrato.

Su un totale di 110 alunni coinvolti, i risultati delle certificazioni linguistiche Oxford evidenziano una distribuzione dei livelli di competenza come segue:

- Pre-A1: 18,18% degli alunni
- A1: 30% degli alunni
- A2: 23,64% degli alunni
- B1: 22,73% degli alunni
- B2: 5,45% degli alunni

Il 28,18% degli studenti ha conseguito una certificazione pari o superiore al livello B1, dimostrando



capacità di utilizzare la lingua in contesti comunicativi più complessi. Questi dati offrono un quadro complessivamente positivo e rappresentano una solida base per la pianificazione di interventi futuri, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e alla riduzione della variabilità tra i livelli di partenza degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ALL.5_PARTNARIATOCAMBRIDGE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto ha avviato un percorso di riflessione e innovazione sull'insegnamento della matematica, finalizzato al miglioramento dei processi di apprendimento e al rafforzamento degli aspetti progettuali, didattici e valutativi, in un'ottica di continuità e sviluppo organico.

Le principali attività realizzate includono:

1. Lavoro collegiale nei Dipartimenti disciplinari

I Dipartimenti disciplinari stanno iniziando a diventare lo spazio privilegiato per il confronto professionale, l'analisi degli esiti e la progettazione condivisa. Il lavoro collegiale è in fase di avvio e punta alla costruzione progressiva di un curriculum verticale e alla definizione di prime prassi valutative comuni.

2. Diffusione di metodologie didattiche innovative

L'Istituto ha avviato un primo processo di introduzione di metodologie didattiche più attive e partecipative. L'uso della didattica laboratoriale, del problem solving, del cooperative learning e degli ambienti digitali sta iniziando a trovare spazio nella pratica quotidiana, con l'obiettivo di rendere la matematica più centrata sull'alunno e orientata allo sviluppo delle competenze.

3. Integrazione delle tecnologie digitali

Le docenti hanno iniziato ad approcciarsi in modo più sistematico agli strumenti digitali a supporto dell'apprendimento. L'uso delle tecnologie è ancora in una fase preliminare, ma sta favorendo l'introduzione graduale di attività interattive e modalità operative innovative.

4. Formazione e autoformazione dei docenti

Percorsi di formazione continua e autoformazione hanno accompagnato le innovazioni metodologiche, favorendo la crescita professionale dei docenti e l'aggiornamento sulle pratiche didattiche e valutative.

5. Partecipazione a iniziative STEM e valorizzazione delle eccellenze

L'istituto ha promosso la partecipazione a progetti e concorsi, tra cui i Giochi Matematici, attività di robotica educativa, pensiero computazionale e esperienze dedicate alle competenze logico-matematiche, con particolare attenzione al coinvolgimento delle alunne.

Risultati raggiunti

Le attività intraprese hanno prodotto i seguenti risultati:

1. Maggiore coerenza progettuale

Si osserva un progressivo allineamento tra le pratiche didattiche e valutative, con una sistematizzazione più chiara del curriculum verticale.

2. Innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento

L'adozione di metodologie attive e l'integrazione delle tecnologie hanno reso l'insegnamento più centrato sull'alunno e orientato allo sviluppo delle competenze matematiche.

3. Crescita professionale dei docenti

La formazione continua e l'autoformazione hanno migliorato la capacità dei docenti di progettare percorsi didattici efficaci e valutare gli apprendimenti in modo più coerente e condiviso.

4. Partecipazione e motivazione degli alunni

L'inclusione nelle attività STEM e nei progetti di eccellenza ha aumentato l'interesse degli studenti, con risultati particolarmente significativi nella partecipazione delle alunne, contribuendo a contrastare stereotipi di genere.

Evidenze

Documento allegato

ALL.2_DATIINVALSI_TRAGUARDIRAGGIUNTI_ANDAMENTONEGLIANNI_MATEMATICA.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto promuove un articolato insieme di attività musicali, rivolte a diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di favorire la continuità educativa, lo sviluppo delle competenze espressive e la valorizzazione della musica come linguaggio universale.

Per la scuola dell'infanzia, è previsto e attuato uno specifico laboratorio musicale finalizzato ad accompagnare i bambini alla scoperta del suono come forma di espressione e comunicazione condotto dai docenti di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado. Attraverso un percorso graduale e fortemente esperienziale, i bambini sono guidati all'ascolto, alla percezione e alla produzione sonora mediante la voce, il corpo, strumenti a percussione e semplici movimenti gestuali. Le attività includono momenti di ascolto guidato, esplorazione timbrica, espressione ritmica e canto, con proposte diversificate pensate per rispondere alle differenti attitudini motorie, cognitive ed emotivo-relazionali. Il percorso si conclude con una performance finale, preparata attraverso sessioni di prova strutturate, in cui i bambini si esibiscono in sequenze ritmiche e movimenti coreografici, accompagnati dall'orchestra della scuola secondaria a indirizzo musicale.

Parallelamente, nel percorso a indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, le consuete attività curriculari di strumento (arpa, flauto, pianoforte e violino) e di musica d'insieme sono integrate da numerose iniziative progettuali. Tra queste, il progetto "Natale in musica", rivolto alle classi quinte della scuola primaria, rappresenta un momento significativo di continuità tra ordini di scuola, offrendo agli alunni esperienze di ascolto, esplorazione sonora e produzione ritmica, che culminano in una breve esibizione accompagnata dall'orchestra dell'Istituto.

Si realizzano altresì lezioni-concerto di approfondimento, dedicate alla conoscenza diretta degli strumenti musicali, mentre nel periodo autunnale l'orchestra lavora alla preparazione del tradizionale Concerto di Natale, con il coinvolgimento del coro scolastico. L'orchestra, inoltre, partecipa a iniziative musicali cittadine e a concorsi nazionali, proseguendo costantemente le attività di studio e di preparazione. L'anno scolastico si conclude con il concerto di fine anno, articolato in esibizioni cameristiche e orchestrali, con un repertorio che spazia dal classico al pop.

Tutte le attività sono progettate e realizzate in un clima di collaborazione e condivisione tra i docenti del percorso musicale, garantendo coerenza, qualità e continuità all'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Le attività musicali realizzate hanno prodotto risultati significativi sul piano educativo, formativo ed espressivo, confermando il valore della musica come strumento di crescita globale degli alunni. Nei bambini della scuola dell'infanzia, il laboratorio ha favorito lo sviluppo della consapevolezza sensoriale, della musicalità e del senso del ritmo, stimolando la capacità di ascolto, di espressione corporea e di comunicazione attraverso il suono. La partecipazione attiva alle attività e alla performance finale ha rafforzato l'autostima, il piacere di esprimersi e la capacità di lavorare in gruppo, in un contesto fortemente motivante e inclusivo.

Negli alunni del percorso a indirizzo musicale, si è registrato un progressivo consolidamento delle competenze strumentali e di musica d'insieme, accompagnato da una maggiore sicurezza esecutiva e da una crescente consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo orchestrale. Le numerose esibizioni pubbliche, i concerti e le esperienze concorsuali hanno contribuito ad accrescere la motivazione allo studio, il senso di responsabilità e la capacità di affrontare contesti performativi strutturati.

Particolarmente rilevante è stato lo sviluppo delle competenze trasversali: collaborazione, ascolto reciproco, rispetto delle regole comuni, gestione delle emozioni e lavoro di squadra. La partecipazione a eventi esterni e a concorsi ha inoltre consentito agli studenti di confrontarsi con altre realtà, ottenendo



riconoscimenti e apprezzamenti che hanno valorizzato i talenti presenti nell'Istituto.

Nel complesso, il percorso musicale ha contribuito a creare un clima educativo positivo, fondato sulla cooperazione tra docenti e studenti, sulla progettazione condivisa e sulla continuità delle esperienze. I risultati raggiunti testimoniano l'efficacia delle attività svolte nel promuovere il successo formativo, la crescita personale e lo sviluppo delle competenze musicali ed espressive degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

ALL.4_RICONOSCIMENTICONCORSIMUSICALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il Piano di Orientamento dell'Istituto Comprensivo è stato strutturato come un percorso progressivo e integrato, finalizzato ad accompagnare gli studenti della scuola secondaria di I grado, in particolare delle classi terze, nella conoscenza di sé e nella costruzione di scelte formative consapevoli. Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate numerose attività laboratoriali, incontri e momenti di riflessione, con il coinvolgimento di tutte le classi.

Elemento centrale del piano è stato il sistema dei laboratori, articolato su più livelli. Gli studenti delle classi terze hanno partecipato a laboratori esterni presso gli Istituti Superiori del territorio, sperimentando in modo diretto diversi indirizzi liceali, tecnici e professionali, con particolare attenzione alle esperienze in ambito STEM e alle discipline professionalizzanti. Parallelamente, all'interno dell'istituto sono stati attivati laboratori disciplinari che hanno permesso agli alunni di avvicinarsi in modo concreto alle professioni legate ai diversi ambiti di studio, attraverso attività pratiche e simulate. Anche le classi prime e seconde sono state coinvolte in esperienze orientative graduali, tra cui laboratori artistici, scientifici e percorsi di archeologia, in collaborazione con enti esterni.

A supporto di studenti e famiglie è stata predisposta una classroom dedicata all'orientamento, costantemente aggiornata con informazioni sugli open day e sulle offerte formative del territorio. Sul piano organizzativo, il progetto ha previsto il monitoraggio dei consigli orientativi, la raccolta dei dati sui risultati a distanza, la sistematizzazione delle pratiche e la documentazione delle attività sul sito istituzionale. L'insieme delle azioni ha dato vita a un percorso coerente e strutturato, fondato sull'esperienza diretta e sull'apprendimento attivo.

Risultati raggiunti

Il Piano di Orientamento ha prodotto risultati complessivamente positivi, sia sul piano educativo sia su quello organizzativo, confermando la validità dell'impianto adottato. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività proposte, mostrando curiosità, coinvolgimento e una crescente consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni. I feedback raccolti hanno evidenziato un buon livello di soddisfazione, consentendo al contempo di individuare e gestire alcune criticità.

Particolarmente significativo è il dato relativo alla coerenza tra il consiglio orientativo espresso dai Consigli di Classe e le scelte effettuate dalle famiglie, con percentuali elevate di adesione, segno di un percorso informativo efficace e condiviso. Le attività laboratoriali hanno inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, quali la collaborazione, il problem solving, la comunicazione, l'autovalutazione e l'intraprendenza, riconosciute come elementi qualificanti del progetto.

Il monitoraggio dei risultati a distanza, in parte ancora in fase di completamento, permetterà di analizzare nel tempo l'impatto del piano in termini di successo formativo, continuità dei percorsi e riduzione di cambi di indirizzo o abbandoni. La documentazione e la pubblicazione delle attività sul sito della scuola hanno contribuito a valorizzare il lavoro svolto e a rendere il percorso trasparente e replicabile.

Nel complesso, il Piano di Orientamento ha sostenuto in modo efficace il processo di crescita degli studenti, rafforzando il raccordo tra scuola e territorio e ponendo basi solide per il miglioramento e l'ampliamento delle azioni orientative negli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

ALL.3_DATIINVALSI_RISULTATIADISTANZA.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto si propone di sviluppare e consolidare un percorso di crescita che integri efficacemente progettazione didattica, innovazione degli ambienti di apprendimento e gestione organizzativa, puntando al successo formativo di tutti gli studenti. Le prospettive di sviluppo saranno orientate a rendere l'offerta educativa sempre più coerente con gli standard nazionali, inclusiva e centrata sulle competenze chiave, valorizzando le differenze individuali e promuovendo un apprendimento significativo e partecipativo.

Sul fronte del curriculum, le prospettive punteranno a rafforzare la continuità verticale e trasversale, ottimizzando le unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari e rendendo i percorsi didattici coerenti con le Indicazioni Nazionali. Si prevede di consolidare le competenze linguistiche e logico-matematiche, di valorizzare l'integrazione degli alunni non italofoni e le specificità artistiche, e di promuovere la cittadinanza attiva come parte integrante della formazione culturale e civica degli studenti. La valutazione sarà ulteriormente innovata, affinché strumenti e processi permettano una rilevazione efficace delle competenze, mentre l'organizzazione del lavoro in team sarà potenziata per favorire la collaborazione e la qualità dell'azione didattica. La formazione e l'autoformazione del personale saranno sviluppate in maniera continuativa, sostenendo l'innovazione metodologica, digitale e orientativa.

Le prospettive di sviluppo degli ambienti di apprendimento mireranno a creare contesti flessibili, stimolanti e funzionali alle diverse esigenze formative. Si favoriranno approcci attivi e laboratoriali, esperienze di didattica all'aperto e una valorizzazione delle biblioteche scolastiche come strumento per promuovere il piacere della lettura. L'apprendimento cooperativo e collaborativo sarà potenziato attraverso metodologie che privilegiano la sperimentazione, il fare e il lavoro di gruppo come strumenti centrali dell'educazione.

L'orientamento e la continuità saranno rafforzati per assicurare coesione tra i diversi gradi di scuola e favorire percorsi orientativi strutturati, coerenti e interdisciplinari. La scuola svilupperà sistemi di monitoraggio dei risultati a distanza, capaci di supportare la revisione e il miglioramento dell'offerta formativa, mentre la continuità verticale sarà sostenuta attraverso percorsi condivisi nei Dipartimenti Verticali, assicurando transizioni più consapevoli e armoniche per gli studenti.

In ambito inclusivo, l'Istituto intende promuovere un'educazione centrata sulle differenze e sul successo formativo di tutti gli alunni. Le prospettive di sviluppo prevedono la diversificazione dei percorsi, la strutturazione di laboratori mirati, interventi di recupero e potenziamento delle eccellenze. La documentazione relativa all'inclusione sarà gestita con sempre più cura, favorendo la partecipazione e il coinvolgimento dei docenti, degli studenti e delle famiglie, e promuovendo la diffusione delle buone pratiche.

L'innovazione tecnologica rappresenta un asse strategico per lo sviluppo dell'Istituto. La piena integrazione delle dotazioni informatiche nella didattica e nella gestione amministrativa sarà accompagnata da percorsi di formazione digitale mirati e dalla partecipazione a progetti esterni di respiro regionale, nazionale ed europeo. La comunicazione digitale con le famiglie sarà ulteriormente valorizzata, garantendo trasparenza, accessibilità e fruibilità dei materiali didattici e amministrativi.

L'organizzazione interna sarà sviluppata secondo principi di governance partecipata, leadership distribuita e trasparenza. La definizione chiara di ruoli e responsabilità, il potenziamento dello Staff e del Nucleo Interno di Valutazione e il monitoraggio del clima relazionale contribuiranno a incrementare l'efficacia dei processi e il benessere organizzativo, creando un contesto di lavoro collaborativo e motivante per tutto il personale.



Infine, le prospettive di sviluppo relative all'organico, alle risorse e alla formazione del personale punteranno a garantire coerenza tra le esigenze didattiche, progettuali e amministrative e le disponibilità effettive. L'organico dell'autonomia sarà impiegato in modo mirato, le risorse materiali e finanziarie saranno razionalizzate e coordinate tra i plessi, e saranno attivate sinergie e ricerca di finanziamenti esterni. Il piano di formazione del personale docente e ATA sarà costantemente aggiornato, monitorando la partecipazione e favorendo la crescita professionale in linea con le priorità nazionali e con le esigenze specifiche della scuola.

In sintesi, le prospettive di sviluppo del PTOF 2025-2028 intendono consolidare una scuola più inclusiva, innovativa, collaborativa e orientata al successo formativo di tutti gli studenti, garantendo coerenza tra progettazione, organizzazione e sviluppo professionale del personale.