



Repubblica Italiana
Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO
Infanzia ,Primaria e Secondaria di I grado
"SANTE GIUFFRIDA"

95129 CATANIA – Viale africa, 198 - Tel. 095-7465996 – fax 095/531508
Plesso Martoglio via Salemi (Scuola secondaria di I grado)tel n.095/535527
Cod.Fisc.: 93203350876 - Cod.Mecc.: CTIC8A600V - e-mail ctic8a600v@istruzione.it
E mail certificata : ctic8a600v@pec.istruzione.it
[e mail certificata : ctic8a600v@pec.istruzione.it](mailto:ctic8a600v@pec.istruzione.it)

**CRITERI DI VALUTAZIONE SVOLGIMENTO ED ESITO ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

ISTITUTO COMPRENSIVO
"SANTE GIUFFRIDA"
CATANIA

Anno Scolastico 2024/2025
Delibera del Collegio dei docenti tecnico di scuola
secondaria di I grado n. 33 del 14.05.2025

1- QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO	3
2- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	3
3- DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 ,DM 741/2017,)	4
4- DELIBERE PROVE D'ESAME	5
4.1 PROVA SCRITTA DI ITALIANO, INDICAZIONI , CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	5
4.2 PROVA SCRITTA DI matematica, INDICAZIONI E CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	13
5- MODALITA' E CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME.....	17
5.1- CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE.....	18
6- ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE.....	22
7- CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DELLA LODE.....	22
8- SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE.....	23

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato, lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

1. - QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

2. La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:
3. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
4. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
5. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
6. D.M. 30 GENNAIO 2024, n. 14: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo e secondo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione.
7. Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*"
8. O.M. 9 gennaio 2025, n.3 "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*"

2. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Riferimenti normativi nazionali e interni: DM 741/2017 Art. 2 - Ammissione all'esame dei candidati interni ; O.M. n. 3 del 09.01.2025 art.lo 5 comma 3 - Deliberazioni Collegiali da "Regolamento per la valutazione degli apprendimenti" di Istituto

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definitodall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
 - c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
 - d) Non avere riportato una valutazione inferiore a sei decimi nel comportamento
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Criteria deliberati dal Collegio dei Docenti di cui al Regolamento per la valutazione degli alunni del PTOF:

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato potrà essere deliberata dal consiglio di classe, quando siano stati adottati documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi o non adeguatamente fruiti per eventuali numerose assenze dell'alunno/a, ed in cui si registrino una o più delle seguenti condizioni:

- *presenza di almeno cinque insufficienze lievi (voto 5) in discipline oggetto di valutazione*

curricolare;

- presenza di almeno quattro insufficienze gravi (voto 4) in discipline oggetto di valutazione curricolare;

- Presenza di insufficienze gravi (voto 4) in Italiano, Matematica, Inglese:

- Rifiuto o mancata frequenza di attività di recupero proposte dalla scuola che ha impedito il recupero degli apprendimenti

La non ammissione deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale dovrà essere notificata per iscritto alla famiglia.

3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Criteria deliberati dal Collegio dei Docenti di cui al Regolamento per la valutazione degli alunni del PTOF.

Il Consiglio di classe, fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione - "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato:

- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi determinato dalla media arrotondata tra :

Media della valutazione conclusiva anno scolastico in corso (A.S. 2024/2025)

Media della valutazione conclusiva dell'a.s. 2023/24

Media della valutazione conclusiva dell'a.s. 2022/23

5. Il Consiglio di classe potrà attribuire, a maggioranza, un Bonus individuale all'alunno/a che si è particolarmente distinto/a nel corso del triennio per la partecipazioni a concorsi e attività organizzate dalla scuola (Progetto lettura, competizioni sportive , competizioni corso musicale,) classificandosi al 1[^], 2[^] e 3[^] posto con un bonus rispettivamente di 0.50, 0.25, 0.15
6. Il Consiglio di classe potrà, a maggioranza, attribuire un bonus di 0,50 all'alunno/a che avrà una media aritmetica pari o superiore a 9 (vedi punto 4) quale risultato di un costante e progressivo miglioramento nell'arco del triennio.
7. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui all'art.lo 13 del D.M. 741/2017

3- DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 - DM 741/2017)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano , come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate
- c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

In seno alla riunione preliminare la Commissione d'esame definirà:

- i tempi di svolgimento di ogni prova scritta per un massimo di 4 ore
- predisporre le tracce delle prove sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere prove ordinarie, equipollenti o differenziate , in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I. per le discipline oggetto di prova

scritta, secondo quanto previsto dall'art.318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità .

- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP).Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicato nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- Per gli alunni con cittadinanza non italiana, i livelli di apprendimento verranno verificati attraverso tutte le prove e saranno valutati in relazione alla loro scolarizzazione nel nostro paese e alla loro conoscenza della lingua italiana. Fanno eccezione gli studenti NAI per i quali -in base al protocollo di accoglienza - può essere esclusa la verifica della seconda Lingua Straniera.
- Gli alunni con BES per cui il Consiglio di classe ha redatto il P.D.P. sosterranno tutte le prove d'esame ordinarie con l'ausilio eventuale di strumenti compensativi se previsti dal PDP.

4 - DELIBERE PROVE D'ESAME

1. PROVA SCRITTA DI ITALIANO, INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE

La prova scritta di italiano viene formulata in modo da consentire all'alunno di mettere in evidenza la propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite.

La prova dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni di cui all'art.lo 7 del D.M 741/2017 :

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario.

La prova scritta sarà valutata secondo i seguenti criteri analitici

- Contenuto: attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse;
- Organizzazione: coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici
- Correttezza: ortografica, morfo-sintattica e della punteggiatura, lessicale.
- Capacità di analisi e rielaborazione personale

La valutazione delle prove verrà effettuata sulla base dei descrittori e punteggi di cui alle griglie in calce (A, B,C,D,E)

La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Alla prova viene attribuito un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

A) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (per Tipologia I e II: testo narrativo, descrittivo e argomentativo)

CRITERI	GIUDIZIO		PUNTEGGIO
CONTENUTO	L'elaborato si presenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali 2. originale, approfondito, ricco di spunti 3. Pertinente e approfondito 4. abbastanza pertinente e approfondito 5. sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale 6. parzialmente attinente, povero, limitato. 	<p>10 punti. 9 punti. 8 punti. 7 punti. 6 punti. 5 punti.</p>
STRUTTURA	Il testo presenta una struttura	<ol style="list-style-type: none"> 1. ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti 2. ben organizzata e articolata 3. nel complesso ben organizzata e articolata 4. ordinata ma non sempre equilibrata e/o articolata nelle diverse parti 5. piuttosto schematica, minima e le parti non sono ben equilibrate 6. frammentaria e disordinata, confusa e poco significativa 	<p>10 punti. 9 punti. 8 punti. 7 punti. 6 punti 5 punti</p>
ORTOGRAFIA	Dal punto di vista ortografico il testo risulta	<ol style="list-style-type: none"> 1.completamente corretto e accurato 2. quasi completamente corretto e accurato 3. con lievi imperfezioni 4. abbastanza corretto 5. impreciso e con alcuni errori 6. con vari errori 	<p>10 punti. 9 punti. 8 punti. 7 punti 6 punti. 5 punti</p>
LA FORMA MORFO-SINTATTICA	è	<ol style="list-style-type: none"> 1.completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti 2. quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti 3. presenta lievi imperfezioni 4. abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito 5. imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati 6. presenta molti errori e i periodi sono sconclusionati 	<p>10 punti. 9 punti. 8 punti 7 punti 6 punti 5 punti</p>
LESSICO	Usato è	<ol style="list-style-type: none"> 1. ricco, appropriato e personale 2. ricco e appropriato 3.appropriato 4.abbastanza appropriato e vario 5. essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo 6. essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo 	<p>10 punti 9 punti 8 punti 7 punti 6 punti 5 punti</p>

Tabella delle corrispondenze dei punteggi/voti

Punteggio	Voto
Da 0 a 20	4
Da 21 a 25	5
Da 26 a 30	6
Da 31 a 35	7
Da 36 a 40	8
Da 41 a 45	9
Da 46 a 50	10

B)GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (per Tipologia III: testo MISTO)

CRITERI	GIUDIZIO		PUNTEGGIO
COMPRESIONE DEL TESTO	L'elaborato	1. coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti	10 punti.
		2. coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti,	9 punti.
		3. coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, integra alcune informazioni implicite e sa fare qualche paragone / collegamento	8 punti.
		4. coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche paragone / collegamento	7 punti.
		5. mescola le informazioni principali con informazioni secondarie e fatica ad istituire collegamenti, resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali	6 punti.
		6. fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare integrazioni o collegamenti	5 punti.
RIELABORAZIONE DEL TESTO	L'alunno	1. sa argomentare in modo accurato, rielabora in modo corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali	10 punti.
		2. sa argomentare in modo personale, rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali	9 punti.
		3. sa motivare l'interpretazione data, rielabora quanto letto con correttezza tenendo conto delle informazioni principali	8 punti.
		4. sa sostenere l'interpretazione data, , rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali	7 punti.
		5. resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali	6 punti
		6. fatica a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico,	5 punti
ORTOGRAFIA	Dal punto di vista ortografico il testo risulta	1.completamente corretto e accurato	10 punti.
		2. quasi completamente corretto e accurato	9 punti.
		3. con lievi imperfezioni	8 punti.
		4. abbastanza corretto	7 punti
		5. impreciso e con alcuni errori	6 punti.
		6. con vari errori	5 punti
LA FORMA MORFO-SINTATTICA	è	1.completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti	10 punti.
		2. quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti	9 punti.
		3. presenta lievi imperfezioni	8 punti
		4. abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito	7 punti
		5. imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati	6 punti
		6. presenta molti errori e i periodi sono sconclusionati	5 punti
LESSICO	Usato è	1. ricco, appropriato e personale	10 punti
		2. ricco e appropriato	9 punti
		3.appropriato	8 punti
		4.abbastanza appropriato e vario	7 punti
		5. essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo	6 punti
		6. essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo	5 punti

Tabella delle corrispondenze dei punteggi/voti

Punteggio	Da 0 a 20	Da 21 a 25	Da 26 a 30	Da 31 a 35	Da 36 a 40	Da 41 a 45	Da 46 a 50
Voto	4	5	6	7	8	9	10

C)GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(per Tipologia I e II: testo narrativo, descrittivo e argomentativo)

Relativamente al contenuto l'elaborato è

- 10) originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali
- 9) originale e ricco di spunti
- 8) pertinente e approfondito
- 7) abbastanza pertinente e approfondito
- 6) sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale
- 5) parzialmente attinente, povero, limitato.

Il testo presenta una struttura

- 10) ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti
- 9) ben organizzata e articolata
- 8) nel complesso ben organizzata e articolata
- 7) ordinata ma non sempre equilibrata e/o articolata nelle diverse parti
- 6) piuttosto schematica, minima e le parti non sono ben equilibrate
- 5) frammentaria e disordinata, confusa e poco significativa

Dal punto di vista ortografico il testo risulta

- 10) completamente corretto e accurato
- 9) quasi completamente corretto e accurato
- 8) con lievi imperfezioni
- 7) abbastanza corretto
- 6) impreciso e con alcuni errori
- 5) con vari errori

La forma morfo-sintattica

- 10) è completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti
- 9) è quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti
- 8) presenta lievi imperfezioni
- 7) è abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito
- 6) è imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati
- 5) presenta molti errori e i periodi sono sconclusionati

Il lessico usato è

- 10) ricco, appropriato e personale
- 9) ricco e appropriato
- 8) appropriato
- 7) abbastanza appropriato e vario
- 6) esse) essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo nziale, semplice e piuttosto ripetitivo
- 5) poco appropriato, limitato e ripetitivo

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

D) GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (per Tipologia III: testo misto)

Comprensione del testo

- 10) coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
- 9) coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti,
- 8) coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, integra alcune informazioni implicite e sa fare qualche paragone / collegamento,
- 7) coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche paragone / collegamento,
- 6) mescola le informazioni principali con informazioni secondarie e fatica ad istituire collegamenti, resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali ,
- 5) fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare integrazioni o collegamenti

Rielaborazione di un testo (parafrasi / riassunto / rielaborazione)

- 10) sa argomentare in modo accurato, rielabora in modo corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
- 9) sa argomentare in modo personale, rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
- 8) sa motivare l'interpretazione data, rielabora quanto letto con correttezza tenendo conto delle informazioni principali
- 7) sa sostenere l'interpretazione data, rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali
- 6) resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
- 5) fatica a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico,

Dal punto di vista ortografico il testo risulta

- 10) completamente corretto e accurato
- 9) quasi completamente corretto e accurato
- 8) con lievi imperfezioni
- 7) abbastanza corretto
- 6) impreciso e con alcuni errori
- 5) con vari errori

La forma morfo-sintattica

- 10) è completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti
- 9) è quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti
- 8) presenta lievi imperfezioni
- 7) è abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito
- 6) è imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati
- 5) presenta molti errori e i periodi sono sconclusionati

Il lessico usato è

- 10) ricco, appropriato e personale
- 9) ricco e appropriato
- 8) appropriato
- 7) abbastanza appropriato e vario
- 6) essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo
- 5) poco appropriato, limitato e ripetitivo

NEL COMPLESSO ALL'ELABORATO VIENE ATTRIBUITA LA SEGUENTE VALUTAZIONE NUMERICA:

AII. E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO

TIPOLOGIA “A”: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO – “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza completa dell'argomento	Forma corretta e proprietà di linguaggio.	Coerente, formulato con piena adesione alle tipologie testuali.	Valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta e lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta e lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici	
1	Conoscenza approssimata dell'argomento	Forma parzialmente corretta e lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA “C” SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

	COMPrensIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	
4	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	un andamento lineare e corretto	ricco	
3	in gran parte rilevate	accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori	generico	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti errori	improprio	
PUNTI		...			/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 8 a 11
6	Da 4 a 7

All. F

GRIGLIA PER IL GIUDIZIO PROVA SCRITTA ITALIANO DIFFERENZIATA DI ITALIANO		
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

4.2 PROVA SCRITTA DI MATEMATICA, INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE

La prova di matematica proporrà quesiti finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- ~ problemi articolati su una o più richieste;
- ~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici.

I candidati, durante la prova, potranno usare la calcolatrice e le tavole numeriche.

La valutazione delle prove verrà effettuata sulla base dei descrittori e punteggi di cui alle griglie sottostanti (G,H,I)

Alla prova viene attribuito un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali

ALL.G

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	<input type="checkbox"/> Corrette e complete <input type="checkbox"/> Approfondite <input type="checkbox"/> Corrette <input type="checkbox"/> Essenziali <input type="checkbox"/> Non del tutto corrette <input type="checkbox"/> Parziali <input type="checkbox"/> Lacunose, Frammentarie	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	<input type="checkbox"/> Logico e razionale; esatto <input type="checkbox"/> Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> Incerto, parziale <input type="checkbox"/> Incompleto <input type="checkbox"/> Disorganizzato, Dispersivo	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	<input type="checkbox"/> Completo e svolto con cura <input type="checkbox"/> Svolto in modo completo <input type="checkbox"/> Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Svolto in modo essenziale <input type="checkbox"/> Svolto parzialmente (almeno la metà) <input type="checkbox"/> Svolto in minima parte <input type="checkbox"/> Non svolto	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	<input type="checkbox"/> Preciso e curato (apprezzabile) <input type="checkbox"/> Pertinente <input type="checkbox"/> Sostanzialmente pertinente <input type="checkbox"/> Congruo <input type="checkbox"/> Con termini non sempre adeguati <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Pressoché inesistente	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
		/40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Esempio $10+8+10+9=37$

$37 \times 10 : 40 = 9,25$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6
Punti 18 - 21	5
Punti 14 - 18	4
Punti < 13	3

ALL H GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	<input type="checkbox"/> Piene e complete <input type="checkbox"/> Corrette <input type="checkbox"/> Non del tutto corrette <input type="checkbox"/> Essenziali	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO e CORRETTEZZA DI CALCOLO	<input type="checkbox"/> Esatto <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	<input type="checkbox"/> Svolto per intero <input type="checkbox"/> Svolto per i $\frac{3}{4}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Svolto per $\frac{1}{2}$ delle richieste <input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	<input type="checkbox"/> Preciso <input type="checkbox"/> Pertinente <input type="checkbox"/> Congruo <input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
		...../40

CALCOLO E CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40. Esempio $10+8+10+9=37$ $37 \times 10 : 40 = 9$

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6

GRIGLIA I DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; correttezza dei calcoli; rispondenza tra procedimenti e richieste; impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

5. PROVA DI LINGUE STRANIERE

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e spagnolo), nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua, con riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo: A2: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. A1: Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Nel nostro Istituto le tracce prevederanno una combinazione di almeno tre tipologie, scelte tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento:

1. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
2. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.
5. sintesi di un testo

Ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

QUESTIONARIO

- Comprensione del testo.
- aderenza alla traccia.
- Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

COMPLETAMENTO DI UN TESTO O DI UN DIALOGO

.Attinenza al testo

- . completezza nell'inserimento dei dati mancanti
- . Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali

DIALOGO SU TRACCIA

- . Attinenza alla traccia
- . Elaborazione dei contenuti
- . Correttezza grammaticale e proprietà linguistica

SINTESI DI UN TESTO

- . Attinenza alla traccia
- . Elaborazione dei contenuti
- . Correttezza grammaticale e proprietà linguistica

La prova prevede una pausa tra la prova di inglese e quella di seconda lingua; è ammesso l'uso del dizionario bilingue. La valutazione della prova avviene secondo criteri concordati tra i docenti di lingua straniera e sulla base della griglia di seguito indicate (L,M,N,O).

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali

AII . L - QUESTIONARIO

	COMPRESIONE DEL TESTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	COMPETENZE ORTOGRAFICHE, LESSICALI E GRAMMATICALI	TOTALE
10	<input type="checkbox"/> analitica	<input type="checkbox"/> coerente e appropriata	<input type="checkbox"/> ottime	
9	<input type="checkbox"/> completa	<input type="checkbox"/> coerente	<input type="checkbox"/> molto buone	
8	<input type="checkbox"/> quasi completa	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> buone	
7	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	<input type="checkbox"/> abbastanza buone	
6	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> non sempre coerente	<input type="checkbox"/> sufficienti	
5	<input type="checkbox"/> incerta	<input type="checkbox"/> poco coerente	<input type="checkbox"/> modeste	
4	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> non coerente	<input type="checkbox"/> scarse	
Punti	..../10	..../10	..../10	..../30

AII. M – COMPLETAMENTO DI UN TESTO O DI UN DIALOGO

	ATTINENZA AL TESTO	COMPLETEZZA NELL'INSERIMENTO DEI DATI MANCANTI	COMPETENZE ORTOGRAFICHE, LESSICALI E GRAMMATICALI	TOTALE
10	<input type="checkbox"/> analitica	<input type="checkbox"/> coerente e appropriata	<input type="checkbox"/> ottime	
9	<input type="checkbox"/> completa	<input type="checkbox"/> coerente	<input type="checkbox"/> molto buone	
8	<input type="checkbox"/> quasi completa	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> buone	
7	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	<input type="checkbox"/> abbastanza buone	
6	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> non sempre coerente	<input type="checkbox"/> sufficienti	
5	<input type="checkbox"/> incerta	<input type="checkbox"/> poco coerente	<input type="checkbox"/> modeste	
4	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> non coerente	<input type="checkbox"/> scarse	
Punti	..../10	..../10	..../10	..../30

AII. N – DIALOGO SU TRACCIA

	Attinenza alla traccia	Elaborazione dei contenuti	Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali	Totale
10	<input type="checkbox"/> pienamente aderente	<input type="checkbox"/> originale	<input type="checkbox"/> ottime	
9	<input type="checkbox"/> aderente	<input type="checkbox"/> personale	<input type="checkbox"/> molto buone	
8	<input type="checkbox"/> pertinente	<input type="checkbox"/> abbastanza personale	<input type="checkbox"/> buone	
7	<input type="checkbox"/> abbastanza pertinente	<input type="checkbox"/> discreta	<input type="checkbox"/> abbastanza buone	
6	<input type="checkbox"/> per lo più pertinente	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> sufficienti	
5	<input type="checkbox"/> non sempre aderente	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> modeste	
4	<input type="checkbox"/> non aderente	<input type="checkbox"/> lacunosa	<input type="checkbox"/> scarse	
Punti	...../10	...../10	...../10	...../30

ALL.O – SINTESI DI UN TESTO

	Attinenza alla traccia	Elaborazione dei contenuti	Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali	Totale
10	<input type="checkbox"/> pienamente aderente	<input type="checkbox"/> originale	<input type="checkbox"/> ottime	
9	<input type="checkbox"/> aderente	<input type="checkbox"/> personale	<input type="checkbox"/> molto buone	
8	<input type="checkbox"/> pertinente	<input type="checkbox"/> abbastanza personale	<input type="checkbox"/> buone	
7	<input type="checkbox"/> abbastanza pertinente	<input type="checkbox"/> discreta	<input type="checkbox"/> abbastanza buone	
6	<input type="checkbox"/> per lo più pertinente	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> sufficienti	
5	<input type="checkbox"/> non sempre aderente	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> modeste	
4	<input type="checkbox"/> non aderente	<input type="checkbox"/> lacunosa	<input type="checkbox"/> scarse	
Punti	...../10	...../10	...../10	...../30

CALCOLO DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER LA PROVA DI LINGUE STRANIERE

Corrispondenza punteggio sommativo di entrambe le sezioni – voto

Punteggio	Voto
Da 180 a 175	10
Da 174 a 164	9
Da 163 a 153	8
Da 152 a 142	7
Da 141 a 131	6
Da 130 a 120	5
Da 119	4

MANCA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I DISABILI

7- MODALITA' E CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

La normativa vigente prevede che il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verta sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione. Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero fisso e critico, di valutazione personale, ecc.). Nel corso del colloquio sono accertate altresì le competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica ed effettuata una prova pratica di strumento.

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Per quanto riguarda il colloquio d'esame, il C.d.D. concorda che il suo svolgimento non dovrà risolversi in un insieme di domande e risposte, dovrà, invece offrire l'opportunità di valutare nell'allievo le capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio, di operare collegamenti e di palesare le conoscenze con osservazioni e valutazioni personali. In definitiva, il colloquio avrà lo scopo di verificare nell'allievo il possesso del sapere unitario e delle capacità logiche ed espressive possedute ed il grado di maturazione raggiunto. Allo scopo di mettere il ragazzo nella condizione psicologica più favorevole, esso avrà inizio con la trattazione di un argomento a scelta del candidato o da un lavoro tecnico-pratico o grafico svolto durante l'anno o da un argomento riguardante esperienze reali del ragazzo.

In sintesi:

- 1) Avviare il colloquio da un'area tematica scelta dal candidato;
- 2) Saggiare il livello di padronanza in tutte le discipline ;
- 4) Richiedere di argomentare su fatti letterari/artistici/scientifici e storici con contestualizzazioni geografiche in un percorso di collegamenti
- 5) Evitare il nozionismo e l'accostamento artificioso di contenuti disciplinari, favorendo l'approccio unitario delle situazioni problematiche e consentendo al candidato di esprimere il grado di maturità raggiunto.

5.1 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

L'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l'allegata griglia:

1° fascia: VOTO 10

- la capacità di argomentare con un'esposizione chiara, sicura, ricca di collegamenti, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare conoscenze di vari ambiti disciplinari
- la capacità di utilizzo di un lessico ricco e appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate dimostrando senso critico
- possesso di spiccata maturazione personale

2° fascia: VOTO 9

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare
- la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
- la capacità di esprimere valutazioni personali motivate

2° fascia: VOTO 8

- la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente
- le relazioni logiche
- la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

3° fascia: VOTO 7

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
- la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

4° fascia: VOTO 6

- la capacità di esporre semplici esperienze personali
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta (All. H,I,L):

All.H

NOME DELL'ALUNNO

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI VOTO	
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio ricco e appropriato; espone in modo sicuro, chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita.	10
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
	Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale	5
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	4
Risoluzione di problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze dimostrando senso critico e maturazione personale	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
	Non si pone domande neanche se sollecitato	4
Pensiero critico e riflessivo	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	10
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;	9
	rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse	8
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico	7
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico	6
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario	5
	Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato	4

Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	10
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	8
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6
	Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	5
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	4
	TOTALE	
	VOTO (Totale :4)	

ALL.I TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE – ALUNNI CON PEI

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

NOME DELL'ALUNNO

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI VOTO ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA	
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera sicura; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.	10
	Argomenta in maniera abbastanza sicura; usa un linguaggio semplice, espone in modo pressoché chiaro; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è adeguata.	8
	Argomenta con qualche insicurezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è accettabile.	7
	Usa un linguaggio abbastanza appropriato; l'esposizione è essenziale	6
Risoluzione di problemi	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	10
	Si pone domande rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando quasi sempre le proprie conoscenze	9
	Si pone domande rispetto alle situazioni conosciute, cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
Pensiero critico e riflessivo	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	10
	Individua relazioni tra gli argomenti noti; propone valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo adeguato.	9
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.	8
	Esprime valutazioni personali in contesti semplici, rielabora solo se guidato	7
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato e la rielaborazione non è sempre adeguata.	6
Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo significativo	10
	Collega le discipline in modo adeguato	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo semplice	8
	Collega alcune discipline in modo semplice	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6
	TOTALE	
VOTO (Totale :4)		

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	
	VOTO
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione :

- procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.
- Successivamente procede a determinare il voto finale , che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
- Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria

L'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;

Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle pubblicate non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- essere stati ammessi con 10/10
- aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.

CERTIFICAZIONI CONCLUSIVE

1. Ai sensi dell'articolo 2 del DM 14/2024, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 14/2024.
2. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

NOME.....

CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria / superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

GIUDIZIO SINTETICO:
