



Rapporto di Autovalutazione

one



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	495	363,4	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	256	274,2	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	37	25,0	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	19	19,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	4,2	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	8,8	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,6%	1,3%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,8%	3,1%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,5%	3,0%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8A600V	90,34%				✓
CTEE8A6011 5 A	95,24%				✓
CTEE8A6011 5 B	90,00%			✓	
CTEE8A6011 5 C	90,00%				✓
CTEE8A6011 5 D	95,00%				✓



CTEE8A6011 5 G	94,74%			✓	
CTEE8A6022 5 E	87,50%				✓
CTEE8A6022 5 F	80,95%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8A600V	85,71%				✓
CTMM8A601X 3 A	77,78%				✓
CTMM8A601X 3 B	94,74%				✓
CTMM8A601X 3 C	78,95%				✓
CTMM8A601X 3 D	90,48%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	7,99%	92,01%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	9,26%	90,74%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto in cui opera la scuola, accoglie un vasto bacino d'utenza proveniente non solo dal territorio dove sorge la scuola, ma da altri quartieri della città e da comuni limitrofi. L'utenza è caratterizzata da una varietà di condizioni socio-economiche e varietà di interessi culturali con una tendenza verso una fascia medio/alta dal punto di vista socio/culturale, ma con una significativa presenza di alunni provenienti da fasce più deboli, da alunni stranieri non italofoni in media con le evidenze territoriali e regionali e da alunni con Bisogni educativi speciali in percentuale superiore sia alle medie territoriali e regionali sia con le medie nazionali. Le famiglie e la collaborazione con la scuola rappresentano una significativa opportunità per intervenire su singole criticità

Vincoli

La scuola presenta difficoltà nell'attuare percorsi didattici personalizzati (PDP) per gli alunni stranieri non italofoni e con svantaggio culturale in costante aumento in orario aggiuntivo rispetto all'orario curricolare. L'assenza di personale educatore fornito dall'Ente comunale, la difficoltà a costruire percorsi extrascolastici permanenti con altre agenzie del territorio, la ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive rispetto alle assegnazioni annuali del Fondo di Miglioramento, rendono spesso i percorsi programmati di recupero per gli alunni in difficoltà e di alfabetizzazione degli alunni stranieri, insufficienti ed episodici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto è ubicato in una posizione strategica rispetto alla fruizione di strutture e luoghi di significativo interesse culturale: centro fieristico polifunzionale "Le Ciminiere", in cui vengono continuamente promossi avvenimenti culturali di vario genere. Il plesso di Via Salemi si trova tra la centrale Via Umberto, una delle zone più antiche di Catania costituita da un contesto socio-economico fatto da artigiani e commercianti, e l'elegante Corso Italia ricco di palazzi residenziali e costituito prevalentemente da professionisti. Opera, quindi, in un quartiere dove sono assai numerosi gli esercizi commerciali e i servizi di pubblica utilità: Polizia di Stato, Stazione dei Carabinieri, Uffici postali, Centro Servizi Sociali, Pretura, Tribunali. L'Istituto si avvale della collaborazione di esperti degli EELL o di istituzioni presenti sul territorio. Tali figure operano in collaborazione con i docenti per la realizzazione delle attività curriculari e progettuali previste nelle classi. In particolare: - Sezioni didattiche comunali (qualificazione del curriculum); - assistenti igienico personali e assistenti alla comunicazione - ODA (convenzione extramurale, psico - motoria e logopedica) - ASP 3 - Associazioni ATI (attività pre - post scuola e intrattenimento) - genitori e privati (qualificazione di interventi

Vincoli

Manca nel territorio una politica efficace di sostegno alle famiglie in difficoltà determinate da disagio economico/culturale e da una reale politica di integrazione dell'alunno straniero nella scuola.



curricolari in presenza di specifiche
professionalità e disponibilità) - Vigili
del Fuoco, Croce Rossa, Protezione
Civile - Forze dell'Ordine



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,5%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	5,2%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,5%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	4,2%	4,5%
Disegno		43,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,9%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,9%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	95,6%	89,7%	90,4%
Lingue		43,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		44,7%	48,7%	50,1%
Musica		54,4%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,8%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,1%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		17,9%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	68,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	35,2%	34,9%
Teatro		47,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		58,1%	62,4%	83,8%
Cucina interna		17,9%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	67,5%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,3%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,3%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	93,0%	92,0%	93,6%



Piscina		1,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,3%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Entrambe le sedi dell'istituto sono facilmente raggiungibili perché molto vicine alla stazione ferroviaria e al capolinea dei mezzi pubblici municipali ed extraurbani. Le copiose risorse finanziarie erogate dall'Amministrazione centrale e regionale e i finanziamenti Europei hanno garantito l'acquisto di strumenti tecnologici (LIM, Digital board, PC, tablet, software per alunni con DSA) per la didattica in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado che hanno consentito, di dotare dei sussidi necessari gli studenti maggiormente svantaggiati, di strumenti compensativi gli alunni con disabilità o DSA. Ciò ha consentito un ampliamento della prospettiva dei processi di insegnamento/apprendimento e facilitato la comunicazione istituzionale. Un'opportunità per rinnovare la didattica mediante la riqualificazione delle aule e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento e degli ambienti esterni agli edifici sarà determinata dai finanziamenti PNRR "Scuola 4.0", dai finanziamenti FESR per ambienti innovativi nella scuola dell'infanzia e l'attualizzazione dei laboratori FESR Edugreen per l'educazione ambientale ecosostenibile.

Vincoli

I vincoli sono rappresentati dalla parziale fruibilità e sicurezza degli ambienti scolastici a causa della scarsa manutenzione ordinaria e assenza di qualunque manutenzione straordinaria e capacità progettuale per opere edilizie dell'Ente locale. Quasi tutti gli spazi di cui dispone l'istituto sono utilizzati per aule in accoglimento delle classi dell'istituto. Pochi gli spazi fisici per laboratori a tema e, fatta eccezione per i laboratori mobili di informatica, la biblioteca, il laboratorio STEM e Arte nella scuola secondaria in via di allestimento e due ambienti destinati alla didattica speciale per alunni con disabilità, sono le aule che si trasformano in laboratori polifunzionali. Specificatamente per l'attività motoria, pur essendo provvisto di strutture interne ed esterne, le stesse risultano parzialmente fruibili o inadeguate a garantire la sicurezza degli alunni in quanto bisognose di interventi di ristrutturazione, ammodernamenti e manutenzione non eseguiti dall'Ente locale. La fruibilità degli edifici nell'interesse ai disabili è impedita dall'assenza di ascensori e dalla presenza di barriere architettoniche che, di fatto, costringono la scuola a prevedere misure alternative ed organizzative che possano consentire maggiore sicurezza dell'utenza e la fruizione degli ambienti scolastici.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,2%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	49,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8A600V		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	73,0%	70,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	24	27,0%	29,2%	16,9%	29,6%
Totale	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8A600V		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	89,6%	73,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	5	10,4%	26,6%	24,7%	36,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	0,3%	0,4%	3,7%
35-44 anni	4,0%	11,7%	12,5%	19,2%
45-54 anni	38,0%	37,7%	38,5%	36,8%
55 anni e più	56,0%	50,4%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,0%	2,2%	3,2%	5,8%
35-44 anni	12,1%	18,7%	18,2%	20,8%
45-54 anni	54,5%	39,7%	36,8%	36,8%
55 anni e più	30,3%	39,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,5%	10,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	12,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	78,8%	68,5%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,5%	15,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	16,0%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	30,8%	12,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	42,3%	56,2%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	9	12,5	10,0
Maternità	17	13,0	11,8
Altra motivazione	7	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	12,1	9,7
Maternità	15	9,5	8,9
Altra motivazione	19	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	68,6%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		29,5%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,7%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,8%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	57,1%	19,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,0%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	42,9%	59,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	33,3%	18,5%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	64,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		31,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	31	18,7	19,1
Maternità	3	2,6	3,8
Altro	25	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 73% dei docenti di scuola primaria e l'89,6% dei docenti di scuola secondaria di primo grado è stabile nella scuola, ha una elevata anzianità di servizio con contratto a tempo indeterminato; il 94% dei docenti della primaria e dell'84,8 nella secondaria ha un'età superiore ai 45 anni. Questi dati rappresentano un segnale di stabilità del personale che, certamente, facilita la percezione di affidabilità e continuità da parte delle famiglie che affidano gli alunni alla scuola; favoriscono la progettualità in una prospettiva tipologica e temporale e la costruzione di una leadership organizzativa diffusa, consentono il richiamo e la tesaurizzazione delle migliori pratiche e il ricorso ad esperienze positive valorizzando le competenze dei docenti. Consente inoltre una chiave di lettura consapevole del contesto scolastico e una programmazione mirata delle scelte della comunità.

Vincoli

Vincoli sono rappresentati da un organico di sostegno stabile solo al 50% con una forte presenza di personale in assegnazione annuale e con contratti a tempo determinato. Ciò, spesso, non consente un percorso di continuità che faciliti la realizzazione dei Pei degli alunni con disabilità (il dato percentuale di presenza di alunni con disabilità nella scuola è superiore alla media territoriale, regionale e nazionale) e una continua riorganizzazione delle équipe docenti per l'ottimizzazione di azioni e risorse. Elementi di criticità sono altresì rappresentati dalla percentuale di assenteismo del personale, superiore alla media regionale e nazionale e dalla difficoltà verso l'innovazione didattica/metodologica per i docenti con età superiore ai 55 anni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC8A600V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,2%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC8A600V	97,2%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	98,0%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC8A600V	4,1%	20,3%	40,5%	13,5%	16,2%	5,4%



Riferimenti						
Provincia di CATANIA	15,7%	24,5%	23,9%	18,7%	7,8%	9,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8A600V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	1
Percentuale	0,8%	1,1%	1,0%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A600V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,3%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8A600V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	0	2	3	2



N					
Percentuale	2,5%	0,0%	1,9%	2,8%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	4,1%	2,5%	2,4%	2,0%	1,7%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A600V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,6%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,5%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8A600V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,9%	2,2%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati delle sezioni si riferiscono alla scuola primaria e alla scuola secondaria per l'anno scolastico 2021/2022. Se alla scuola primaria non si registrano alunni non ammessi alla classe successiva alla scuola secondaria la percentuale si assesta nella media locale e nazionale. Non si rilevano abbandoni e quelli registrati (1) si riferiscono ad alunni stranieri rientrati nel paese di origine. I casi di dispersione scolastica sono soggetti ad una consolidata azione di controllo delle assenze degli allievi, l'attivazione tempestiva di interventi in collaborazione con i servizi sociali e l'organizzazione di laboratori di recupero degli apprendimenti in caso di difficoltà in "soggetti a rischio". All'esame di Stato il numero di studenti con votazione 6/7 sono in percentuale inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali, mentre superiore alla media sono gli studenti diplomati con valutazione 8/9/10. Anche il movimento degli alunni in entrata/uscita in corso d'anno testimonia che la popolazione scolastica si affida alla scuola generalmente per tutto il ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria limitando i casi di trasferimento, per lo più, al cambiamento di residenza dell'intero nucleo familiare.

Punti di debolezza

L'andamento delle non ammissioni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado rileva una percentuale di studenti (2,8%) non ammessi alla classe II di scuola secondaria di I grado superiore alle medie locali e nazionali. Ciò rileva la necessità di una rivisitazione del sistema di valutazione al termine della scuola primaria e un più attento percorso di continuità fra i gradi scolastici.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso nella scuola primaria e pari nella scuola secondaria di I grado. La percentuale di abbandoni (uno per ogni anno di corso, escluso il quarto) è superiore ai riferimenti nazionali solo alla scuola primaria. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, eccezion fatta per il terzo anno di scuola secondaria di primo grado. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Sono presenti (4,1%) studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011	66,6	n.d.			
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2A	68,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2B	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2C	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2D	62,5	n.d.	↑	↑	↔
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2E	57,8	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CTEE8A6011	47,6	n.d.			
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2A	44,9	n.d.	↔	↔	↓



Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2B	51,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2C	53,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2D	50,0	n.d.	↑	↑	↔
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2E	38,1	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,9	90,3	-0,3	79,3	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011	54,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	51,8	95,2	-5,3	90,5	↔	↔	↓
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	54,1	90,0	-2,5	65,0	↑	↑	↓
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	63,6	90,0	5,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	49,9	95,0	-7,3	95,0	↔	↔	↓
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	54,8	94,7	-1,6	68,4	↑	↑	↔
Plesso CTEE8A6022	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E	61,0	87,5	0,9	79,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	63,8	81,0	5,7	71,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Matematica						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,5	90,3	-1,4	78,6	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	41,3	95,2	-10,5	85,7	↔	↔	↓
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	35,2	90,0	-17,6	70,0	↓	↓	↓
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	56,0	90,0	4,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	64,7	95,0	11,1	85,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	45,8	94,7	-5,4	84,2	↔	↑	↓
Plesso CTEE8A6022	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E	55,7	87,5	0,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	53,2	81,0	-0,5	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,1	85,7	-3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X	202,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	204,5	77,8	1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	199,9	94,7	-13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	200,1	79,0	-5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	204,1	90,5	4,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,4	85,7	-4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X	198,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	199,7	77,8	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	199,5	94,7	-13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	203,7	79,0	0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	191,8	90,5	-6,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	n.d.	100,0%
	4,8%	95,2%



Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E		
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CTIC8A600V	0,8%	99,2%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	5,3%	94,7%
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	6,7%	93,3%
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E	4,8%	95,2%
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	5,9%	94,1%
Situazione della scuola CTIC8A600V	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	n.d.	20,0%	40,0%	26,7%	13,3%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	n.d.	38,9%	33,3%	11,1%	16,7%



Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	18,8%	12,5%	18,8%	43,8%	6,2%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	5,3%	26,3%	31,6%	26,3%	10,5%
Situazione della scuola CTIC8A600V	5,9%	25,0%	30,9%	26,5%	11,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	13,3%	26,7%	26,7%	20,0%	13,3%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	5,6%	22,2%	55,6%	5,6%	11,1%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	18,8%	12,5%	12,5%	37,5%	18,8%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	15,8%	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola CTIC8A600V	13,2%	22,1%	33,8%	19,1%	11,8%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	n.d.	10,5%	89,5%
Situazione della scuola CTIC8A600V	n.d.	11,8%	88,2%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3C	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso CTMM8A601X - Sezione 3D	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola CTIC8A600V	n.d.	30,9%	69,1%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2A	2	2	4	2	9
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2B	1	2	3	1	6
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2C	2	0	2	3	7
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2D	3	2	4	2	5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2E	4	1	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A600V	16,2%	9,5%	21,6%	12,2%	40,5%



Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2A	7	4	1	2	4
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2B	2	2	3	2	3
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2C	3	2	2	0	5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2D	5	4	2	1	4
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 2E	4	5	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A600V	30,4%	24,6%	14,5%	7,2%	23,2%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	6	5	0	3	5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	4	2	0	5	2
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	1	4	3	1	8
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	6	4	2	5	2
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	0	5	5	2	1
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E	0	5	4	4	6
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	1	3	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A600V	15,6%	24,4%	13,9%	20,0%	26,1%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%



Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5A	8	2	3	1	4
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5B	6	4	1	1	2
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5C	4	1	2	0	8
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5D	2	2	0	1	12
Plesso CTEE8A6011 - Sezione 5G	6	2	1	2	5
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5E	2	4	3	0	9
Plesso CTEE8A6022 - Sezione 5F	4	2	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8A600V	28,1%	14,9%	10,5%	5,3%	41,2%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	6,1%	93,9%	6,8%	93,2%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	11,1%	88,9%	16,2%	83,8%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	12,5%	87,5%	9,5%	90,5%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	0,5%	99,5%	1,5%	98,5%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8A600V	6,5%	93,5%	4,8%	95,2%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola CTIC8A600V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8A600V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8A600V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA Nella scuola primaria i risultati di italiano sono superiori alle medie locali e anche nazionali così come quelle relative alla matematica nelle classi V. Nelle classi V la percentuale di studenti a livello A1 di inglese (reading e listening) è superiore alla media locale e nazionale. Rispetto alle categorie di punteggio si evidenzia che la percentuale di studenti al livello 1 in italiano e matematica nelle classi V è inferiore rispetto al dato locale e nazionale, a fronte di una percentuale superiore di alunni con livello 5 rispetto al dato locale e nazionale. Lo stesso dicasi per le classi II che evidenziano gli stessi posizionamenti ma solo in italiano.

SCUOLA SECONDARIA Nella scuola secondaria di I grado i risultati di italiano, matematica ed inglese sono superiori alle medie locali e anche nazionali. Rispetto alle categorie di punteggio si evidenzia che la percentuale di studenti al livello 1/2 in italiano e matematica è inferiore rispetto al dato locale e nazionale, a fronte di una percentuale superiore di alunni con livelli 3/4/ 5 rispetto al dato locale e nazionale. Anche la variabilità fra le classi risulta inferiore rispetto al dato nazionale, fatta eccezione per l'inglese reading. L'effetto scuola è senz'altro positivo.

Punti di debolezza

SCUOLA PRIMARIA Le classi II in matematica evidenziano percentuali pari alle medie locali ma inferiori rispetto al dato nazionale. Rispetto alle categorie di punteggio, sempre in matematica, si rileva una percentuale di studenti al livello 1 superiore rispetto al dato locale e nazionale, a fronte di una percentuale inferiore di alunni con livello 5 rispetto al dato nazionale anche se superiore al dato locale. Un punto di debolezza è rappresentato anche dal dato di variabilità fra le classi che, fatta eccezione per l'inglese listening nelle V e la matematica nelle II, risulta superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Gli studenti collocati nel livello più basso sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, fatta eccezione per l'inglese reading. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La Scuola dà ampio spazio ad attività utili a stimolare e maturare competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, anche attraverso l'educazione alla legalità e lo sviluppo dell'etica della responsabilità, collaborando con Enti locali e associazioni del territorio, per realizzare specifici progetti di prevenzione di comportamenti problematici già a partire dalla Scuola Primaria e per tutte le classi della Secondaria di I grado. Numerosi alunni conseguono certificazioni linguistiche (inglese) e ottengono risultati INVALSI di inglese pienamente in linea con le medie nazionali.

Punti di debolezza

Sono presenti rubriche di valutazione solo per l'attribuzione del giudizio di comportamento e non per le varie competenze, pertanto nel momento della compilazione della certificazione delle competenze non è sempre adottato un metro di valutazione comune.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze



chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8A600V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione A	52,59	86%	↔	↔	↓
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione B	54,50	65%	↑	↑	↔
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione C	63,18	84%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione D	52,81	78%	↔	↔	↓
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione E	60,99	79%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione F	63,85	78%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 - Sezione G	51,55	70%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8A600V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
CTIC8A600V CTEE8A6011 A	42,40	76%	↔	↔	↓
CTIC8A600V CTEE8A6011 B	39,21	70%	↔	↓	↓



CTIC8A600V CTEE8A6011 C	54,44	74%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 D	64,48	78%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 E	55,66	75%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 F	57,37	78%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 G	46,45	80%	↑	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8A600V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
CTIC8A600V CTEE8A6011 A	208,71	90%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 B	206,06	83%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 E	197,57	87%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6022 C	199,16	89%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6022 D	198,78	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
CTIC8A600V CTEE8A6011 A	204,39	90%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 B	202,84	83%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 E	183,80	87%	↑	↑	↓
CTIC8A600V CTEE8A6022 C	199,80	93%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6022 D	198,47	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8A600V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
CTIC8A600V CTEE8A6011 A	223,12	86%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 B	221,65	83%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 E	192,81	78%	↑	↑	↓
CTIC8A600V CTEE8A6022 C	205,43	89%	↑	↑	↓
CTIC8A600V CTEE8A6022 D	214,93	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8A600V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
CTIC8A600V CTEE8A6011 A	221,27	86%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 B	218,54	83%	↑	↑	↑
CTIC8A600V CTEE8A6011 E	205,89	78%	↑	↑	↓
CTIC8A600V CTEE8A6022 C	205,36	89%	↑	↑	↓



CTIC8A600V CTEE8A6022 D	219,76	86%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I dati rilevano che gli alunni delle classi II di scuola primaria relativamente agli esiti di italiano e matematica, siano superiori mediamente rispetto alle medie regionali, sud e isole. Gli alunni in uscita dalla V primaria, sia che siano rimasti nell'istituto sia che abbiano scelto altri istituti si assestano verso un risultato superiore alle medie locali e in linea col dato nazionale fatta eccezione per l'inglese Il 70% degli alunni transitati negli istituti di scuola secondaria di II grado sono stati tutti ammessi alla classe successiva senza debiti formativi.

Punti di debolezza

Un dato che la scuola individua come elemento da migliorare è il graduale avvicinamento al dato nazionale su tutti gli esiti a distanza degli allievi in tutte le discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono



più che soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la quasi totalità degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori alle medie regionali in avvicinamento alle medie nazionali, mentre la quasi totalità degli alunni di scuola secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove Invalsi pari a quelli nazionali



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	36,6%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,8%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,5%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,6%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,2%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,6%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,5%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,4%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		87,4%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,3%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		92,6%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,5%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,2%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,5%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,1%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

In sede di dipartimento disciplinare e interdisciplinare si è redatto il Curricolo della scuola, pubblicato sul sito istituzionale, in un'ottica di continuità verticale e trasversale al fine di sistematizzare esperienze, contenuti e attività funzionali al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento individuati per ogni classe e degli standard di competenze in uscita. E' stata elaborata, inoltre, la progettazione curricolare per competenze secondo un modello comune, partendo dall'analisi della situazione di partenza della classe e delle conoscenze di base, quindi definendo: traguardi per competenze di ogni singola disciplina, unità di apprendimento, contenuti, attività, metodologia e verifiche. I docenti adeguano la progettazione alle reali esigenze della classe e dei singoli alunni, pianificando una curvatura che, senza modificare l'obiettivo di apprendimento, si diversifica nella metodologia, nelle attività e nella durata temporale della progettazione stessa. Anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in rapporto al curricolo di istituto e in rapporto alle competenze che si vogliono recuperare, consolidare o sviluppare. Il modello organizzativo dell'Istituto prevede la partecipazione di tutti i docenti,

Punti di debolezza

Gli strumenti di verifica comuni, pur progettati in sede dipartimentale, non sempre esitano in una valutazione delle competenze univoca tra i vari ordini di scuola. Un nodo critico è rappresentato da un'eccessivo condizionamento del docente determinato dalle aspettative delle famiglie relativamente al rendimento scolastico del figlio.



organizzati in strutture di riferimento in ordine a tutte le fasi di ideazione della progettazione didattica. Il Piano delle attività degli impegni istituzionali prevede il funzionamento di: - dipartimenti, finalizzati alla gestione, al monitoraggio del curricolo disciplinare e trasversale, alla definizione di linee guida per la progettazione delle UDA e di prove di verifica comprensive di griglie di valutazione comuni per classi parallele; - consigli di interclasse/classe finalizzati alla costruzione di UDA per singole classi e/o classi parallele, con cadenza periodica. Le prove di verifica per classi parallele e, ove necessario, differenziate per piccoli gruppi o singoli alunni sulla base di eventuali progettazioni individualizzate, e in relazione a tutte le discipline di studio si progettano e somministrano all'inizio dell'anno per calibrare la progettazione; dopo il primo periodo didattico, per effettuare eventuali adeguamenti alla progettazione didattica e per la valutazione intermedia; e a conclusione dello stesso per la valutazione finale. La valutazione viene effettuata sulla base di criteri comuni, stabiliti in seno al Collegio dei docenti, con descrittori di competenza relativi alle discipline di studio e al comportamento. La quota del 20% alla scuola primaria viene utilizzata per il potenziamento della lingua inglese nelle classi I e per il potenziamento della lingua



italiana in I e II e matematica nelle V.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i



saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,9%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,8%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		23,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,8%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	4,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,5%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		72,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	11,6%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,7%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	6,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	95,4%	93,7%
Classi aperte		40,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,5%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		45,9%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,7%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		36,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,6%	94,1%
Classi aperte		35,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,4%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,9%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,9%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		29,9%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	39,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,3%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		42,3%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,4%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,5%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		58,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,1%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,2%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,9%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CTIC8A600V	CATANIA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,4%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,9%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,1%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		67,0%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,6%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,2%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,3%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,7%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha strutturato il curriculum verticale partendo da un'analisi dei bisogni e potenziando gli aspetti maggiormente efficaci a garantire il successo scolastico dedicando il 20% del curriculum di scuola per potenziare le discipline dell'area linguistico - espressiva (italiano ed inglese) e logico matematica. In assenza di spazi dedicati, lo sforzo consiste nel garantire un'organizzazione che crei occasioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti sia in orario curricolare che extracurricolare, avvalendosi oltre che della professionalità di docenti interni e dello staff di direzione, anche di professionalità esterne (genitori, esperti, convenzioni, ecc) e ottimizzando le esigue risorse economiche della scuola, i tempi scolastici e gli spazi a disposizione che assumono valenza polifunzionale. Il recente ammodernamento delle dotazioni tecnologiche, sempre più utilizzate, facilita i percorsi di differenziazione didattica e i processi comunicativi. Punti di forza relativi alla dimensione metodologica si riferiscono soprattutto alla capacità di molti docenti della scuola primaria e secondaria di superare barriere strutturali e strumentali funzionalizzando al massimo l'esistente nelle attività di insegnamento/apprendimento, in

Punti di debolezza

Punti di debolezza sono rappresentati dalla mancanza di spazi fisici di laboratorio da poter utilizzare in orario curricolare, soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria. Difficoltà si registrano nella disponibilità di una consistente parte dei docenti ad assumere incarichi aggiuntivi deliberati dal Collegio dei Docenti rispetto alle regolari attività di insegnamento, anche per gli esigui compensi che il Fondo di miglioramento consente con il conseguente accentramento di compiti di coordinamento, referenze e gruppi di lavoro su pochi docenti.



particolar modo: - al frequente e programmato ricorso ad una didattica laboratoriale nei processi di inclusività; - all'incremento dell'utilizzo delle TIC come risorse strumentali nella pratica didattica; - all'attivazione crescente di metodologie legate all'apprendimento cooperativo, al tutoring senza tralasciare la lezione frontale partecipata che risulta efficace per motivare, sollecitare, gratificare, comprendere e avviare i ragazzi allo scambio comunicativo - al ricorso a materiali di riciclo nelle attività manipolative creative.

Particolarmente diffuso è il ricorso a metodologie inclusive ABA e CAA data la presenza di molti alunni disabili non verbali e della LIS. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali mediante lo sviluppo del curriculum di Educazione Civica, che oltre a specifiche attività d'aula è orientato alla promozione di esperienze reali e fattive di solidarietà, legalità, rispetto dell'ambiente e degli altri in collaborazione anche con Enti pubblici, privati, onlus. Il controllo del comportamento degli alunni si basa su metodiche educative basate sul colloquio con l'alunno e informazione/condivisione di strategie con la famiglia sia da parte dei docenti sia del Dirigente, nel rispetto del patto di corresponsabilità, e su compiti di responsabilizzazione. La scuola è molto attenta nella prevenzione



della dispersione scolastica con un monitoraggio costante, puntuale ed attento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,7%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,4%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,9%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,2%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,3%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,2%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,8%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,3%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		74,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,2%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,2%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,8%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,5%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,1%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,5%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,6%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	CTIC8A600V	CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,6%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,3%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,7%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,0%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,8%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,2%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,7%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	11,3%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,8%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,5%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'alto numero di alunni con bisogni educativi speciali richiede un'organizzazione e una ricognizione delle competenze del personale ex ante al fine di rispondere adeguatamente ai bisogni educativi degli studenti e creare i presupposti per contesti di apprendimento facilitanti lo sviluppo dei PEI e dei PDP. Ciò consente di differenziare i percorsi necessari alla reale inclusione degli alunni disabili, con DSA, degli alunni con difficoltà scolastiche legate a deprivazione ambientale, nonché degli alunni stranieri non italofoni tra cui gli alunni ucraini giunti a scuola a seguito dell'attuale guerra. Gli obiettivi dei PEI e gli strumenti necessari sono individuati collegialmente nell'ambito dei GLO tecnici a seguito di documentazioni e informazioni fornite dalle famiglie da operatori esterni ma, soprattutto da un congruo periodo di osservazione e, quindi, socializzati, approvati e verificati in sede istituzionale con tutte le componenti del gruppo operativo. La progettualità di tutte le classi e tutte esperienze didattiche esperite (attività laboratoriali, uscite didattiche, azioni quotidiane) hanno un costante valore inclusivo e aggregante. Le azioni e gli strumenti compensativi tra cui PC e software specifici consentono il regolare percorso di apprendimento per i

Punti di debolezza

La continua evoluzione dell'apparato metodologico/didattico, funzionale a rispondere adeguatamente ai Bisogni educativi speciali degli studenti, richiede una costante formazione del personale specializzato e dei docenti curricolari. In quest'ottica, si evidenzia la difficoltà della scuola a garantire/organizzare una formazione/aggiornamento continua del personale in orario di servizio o nell'ambito delle ore di attività funzionali all'insegnamento di cui agli articoli n. 28 e 29 del CCNL. Si sottolinea ancora una volta la difficoltà di attivazione di percorsi extracurricolari di recupero/potenziamento per carenza di personale interno in orario eccedente le attività di insegnamento ordinamentali impegnato necessariamente in attività di sostituzione del personale assente.



DSA e le attività di recupero o di L2 curricolare ed extracurricolare di facilitare il recupero di competenze e l'esercizio della comunicazione. E' in fase iniziale ed intermedia dell'anno scolastico che vengono individuati gli alunni bisognosi di interventi di recupero, i cui esiti vengono registrati nello sviluppo degli apprendimenti curricolari e verificati in seno alle equipe pedagogiche e consigli di classe. La valorizzazione degli alunni più meritevoli si realizza con la partecipazione a attività e percorsi curricolari di potenziamento delle discipline, a concorsi e gare interne ed esterne alla scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della



diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,1%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,1%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		22,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,5%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		61,5%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,4%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,9%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,1%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CTIC8A600V	8,7%	1,8%	38,0%	20,7%	10,4%	20,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANIA	6%	8%	27%	17%	20%	19%	2%	12%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	44,4%	61,2%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIC8A600V	95,7%	90,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	96,6%	92,1%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Riguardo alle azioni di continuità degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, la scuola ha adottato un sistema di passaggio di informazioni relativi ai percorsi didattici degli alunni attraverso - Incontri di continuità prima dell'inizio dell'anno scolastico: comunicazione informazioni utili sull'evoluzione degli alunni, sui livelli di maturazione raggiunti, sui percorsi didattici effettuati e l'uso di strumenti condivisi di osservazione/valutazione delle competenze raggiunte. - Raccolta e trasmissione di documentazione degli alunni iscritti. - Condivisione di osservazioni/valutazioni delle competenze raggiunte. Al passaggio da un grado all'altro gli studenti sono stati accompagnati da attività didattiche curriculari che hanno coinvolto, in particolare, alunni di 5 anni alla scuola dell'infanzia e alunni delle classi V di scuola primaria svolte anche nei plessi dove sono attualmente ubicate le classi dell'ordine di passaggio. Un'apposita Commissione ogni anno, inoltre, ha il compito di tabulare le informazioni relative ad ogni alunno utili alla creazione di classi eterogenee dal punto di vista delle competenze e dei bisogni educativi speciali. Riguardo alle attività di orientamento i dati dimostrano che un'alta percentuale di studenti ha seguito il consiglio orientativo con

Punti di debolezza

Riguardo alle azioni di continuità si rileva una discrepanza tra le competenze raggiunte dagli studenti al termine di un ordine di scuola e le competenze accertate nel grado successivo, pertanto si ritiene necessario migliorare i processi valutativi delle competenze in uscita negli anni ponte (infanzia/primaria-primaria/secondaria di I grado) attraverso azioni specifiche, predisposizione delle prove conclusive di anno scolastico per competenze e per classi parallele (ultimo anno scuola dell'infanzia e ultimo anno scuola primaria) e griglie di valutazione concertate tra docenti degli ordini di scuola interessati. Riguardo alla continuità secondaria di I grado e II grado si ritiene importante attivare processi di passaggio di informazione con i docenti di scuola secondaria in particolare relativamente agli alunni a rischio di insuccesso scolastico e/o abbandono. Riguardo alle azioni di orientamento si ritiene di - riattivare e migliorare l'informazione alle famiglie riguardo le opportunità che offre il territorio in fase di iscrizione alla scuola secondaria di II grado parzialmente realizzate durante il periodo pandemico; - attivare azioni di verifica di quegli studenti che cambiano il percorso di studi nel corso del I anno di frequenza alla scuola secondaria di II grado



conseguenti maggiori possibilità di successo rispetto a coloro che non l'hanno seguito. Incontri con lo psicologo scolastico rivolti alle classi III di scuola secondaria di I grado hanno favorito negli studenti la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. La scuola adotta un sistema di monitoraggio a distanza finalizzato alla verifica delle iscrizioni degli alunni alla scuola secondaria di II grado e alla verifica del loro successo o insuccesso formativo al termine del I anno

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	5,9%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	11,5%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,8%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,8%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	7.772	10.656,7	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora tutte le attività del PTOF verificandone la ricaduta didattica nei processi di apprendimento. Al termine di ogni anno scolastico viene redatto il "Ptof agito" riportante tutte le attività svolte dalla scuola che consente di verificare i processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi prefissati e rendicontare annualmente alle famiglie. Accede al fondo di istituto tutto il personale disponibile all'assunzione di incarichi definiti nell'organigramma funzionale al PTOF con attività di insegnamento o funzionali all'insegnamento e con compiti aggiuntivi o di intensificazione del personale ATA. Tutti gli incarichi sono affidati sulla base della disponibilità docente /ATA e tenendo conto della valorizzazione delle competenze e dell'esperienza maturata nei singoli settori. I compiti ineriscono al supporto organizzativo e gestionale, ad attività aggiuntive funzionali all'insegnamento per compiti di progettazione, coordinamento, tutoraggio in progetti curricolari ed extracurricolari, ad attività aggiuntive di insegnamento per l'attivazione dei laboratori extracurricolari, compiti legati al curriculum digitale e alla funzionalità delle attrezzature. Le assenze del personale e le relative supplenze vengono gestite attraverso

Punti di debolezza

Alla luce di un'attenta riflessione si ritiene opportuno creare un sistema di monitoraggio in grado di quantificare il grado di apporto di ogni attività del PTOF in termini di avvicinamento ai traguardi di competenza effettiva. Un elemento di debolezza è ancora rappresentato da una percentuale bassa di disponibilità volontarie dei docenti all'assunzione di incarichi funzionali alla realizzazione del PTOF in relazione alla creazione di gruppi di lavoro e coordinamento di processi, con il conseguente accentramento su una percentuale minima di docenti. Spesso è necessario ricorrere all'attribuzione di incarichi d'ufficio per evitare che solo un ristretto numero di docenti, sempre disponibili, assuma più incarichi. Un altro elemento di criticità è rappresentato dalla scarsa consistenza di fondi certi di cui la scuola può disporre per la realizzazione del PTOF per cui, nell'assunzione di incarichi aggiuntivi all'attività di insegnamento, la gratificazione economica non esercita forza attrattiva per i docenti. Ulteriore punto di debolezza è rappresentato dall'impossibilità a procedere a nomine di personale supplente entro i 7gg. di assenza del personale ATA e i 10gg del personale docente con il conseguente ricorso, al fine di garantire la sorveglianza dei piccoli allievi, a personale interno



un'organizzazione interna che destina parte delle ore in esubero rispetto alle attività di insegnamento ordinamentali, e attraverso la richiesta di ore aggiuntive per sostituzioni. Tutte le assegnazioni economiche vengono indirizzate alla realizzazione delle attività del PTOF e attualizzate nel Programma annuale dell'anno di riferimento con particolare riguardo al tre principali ambiti progettuali: l'attività di promozione per l'apprendimento della lingua italiana e delle abilità logico/matematiche e attività che favoriscono i processi di inclusione.

a scapito di attività di recupero in favore degli alunni in difficoltà in orario curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e



sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	12	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	3	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	3	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	1	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	19,0%	17,3%
Università	3	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	7	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,2%	1,0%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,9%	14,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,1%	2,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	71,9%	16,3%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4,5%	0,6%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	4,5%	1,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,1%	0,6%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,6%	15,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	1,1%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,2%	4,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	41,7%	14,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,1%	0,5%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	4,2%	0,1%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,6%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	9,1%	4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,3%	94,9%	95,3%
Continuità		87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,4%	10,1%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,8%	8,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,3%	5,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,1%	6,4%	5,8%
Inclusione	0,0%	8,0%	7,8%	8,1%
Continuità	0,0%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	2,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti per la formazione dei docenti hanno riguardato un monitoraggio tra il personale condotto dalla docente referente per la formazione effettuato in relazione agli obiettivi strategici a livello nazionale e gli obiettivi del Piano di miglioramento della scuola. Per il personale ATA i bisogni di formazione sono stati evidenziati dalla DSGA in rapporto alle esigenze degli uffici di segreteria e alla necessità di professionalizzazione del personale collaboratore scolastico. Le attività formative hanno riguardato corsi interni sul tema della valutazione nella scuola primaria e l'inclusione scolastica relativamente alle recenti modifiche normative in merito e la sicurezza. Il Curriculum di ogni unità di personale e la ricognizione delle competenze ex ante, oltre alla disponibilità, rappresenta un significativo elemento sia per l'assegnazione dei docenti alle classi, in particolare dei docenti di sostegno, sia per l'assegnazione di incarichi. L'attivazione di un organigramma delle funzioni e la collaborazione fra i docenti realizzata nei diversi gruppi di lavoro e l'attivazione delle nuove tecnologie applicate alla didattica (piattaforme di condivisione di materiali e di discussione, classroom, etc) rappresentano nella scuola un valido strumento per la

Punti di debolezza

L'organicità del piano di formazione del personale rappresenta un punto di debolezza per la scuola per la difficoltà a - orientare adeguatamente le scelte individuali verso le necessità del miglioramento dei processi di insegnamento o organizzativi della scuola - a funzionalizzare le numerose proposte formative provenienti dalla rete di ambito e Piattaforma Sofia. - a reperire da parte dei docenti informazioni utili all'aggiornamento di una banca dati della formazione. Solo una parte dei docenti per ogni corso esterno alla scuola proposto sono disponibili allo spostamento prediligendo i corsi in sede non effettuabili per carenza di risorse. Nodo critico è la formazione del personale ATA a causa delle difficoltà organizzative in orario di servizio, della presenza di personale non stabile e precario, che richiede spesso una formazione sul campo, e di un'alta percentuale di demotivazione all'aggiornamento tra il personale collaboratore scolastico. Occorre certamente una maggiore condivisione e una migliore pianificazione delle attività formative



progettazione, condivisione e socializzazione di percorsi e processi all'interno dei consigli di classe, interclasse e intersezione e dell'intero collegio dei docenti Collegio, nonché per la condivisione di materiali e buone pratiche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto e proposto ai docenti è in linea con i riferimenti locali e nazionali ma il grado di partecipazione su taluni argomenti varia in base all'ordine di scuola di riferimento. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti locali e nazionali con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative che rispondono parzialmente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	0	7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università		18,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,4%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		4,6%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	21,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	27%	21,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	16,5%	40,4%	29,4%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8A600V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	9,2%	39,4%	51,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	CTIC8A600V				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	0,9%	13,8%	44,0%	41,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	21,9%	41,7%	28,1%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8A600V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	1,0%	16,7%	47,9%	34,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8A600V				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	5,2%	17,7%	49,0%	28,1%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8A600V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.4	8.3	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	8.4	11.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è fortemente integrata nel territorio e partecipa a molte delle iniziative promosse dall'Ente locale e dall'associazionismo territoriale, ma la formalizzazione di reti riguarda per lo più i temi della dispersione scolastica e per la creazione di opportunità educative e didattiche per gli alunni. Al fine di garantire la scuola come un servizio, qualificare e ampliare l'offerta formativa, l'Istituto ha attivato collaborazioni formalizzate sia con le Università' per attività di Tirocinio formativo attivo e progetti di ricerca; con l'Ente Locale e ASP per la fornitura di servizi di assistenza agli alunni con BES e attività formative per gli alunni; con associazioni Onlus e associazioni sportive e culturali del territorio. I genitori rappresentano una parte molto attiva nella comunità scolastica e il livello di partecipazione alle diverse attività della scuola è diffuso. Vengono coinvolti: - secondo le loro diverse professionalità nella realizzazione di interventi formativi come seminari rivolti agli alunni con modalità online; - nella definizione dell'offerta formativa e del Regolamento d'Istituto attraverso i loro rappresentanti al Consiglio d'Istituto, dove il regolamento viene proposto, condiviso ed eventualmente modificato, e nei Consigli d'Interclasse e di classe; - nell'attivazione di laboratori

Punti di debolezza

Gli elementi di debolezza riferiti alla collaborazione con il territorio sono rappresentati dalla difficoltà di promuovere azioni effettivamente integrate tra i diversi soggetti e i tempi di concertazione; - dalla distanza temporale tra la costituzione di reti e i finanziamenti per la realizzazione di attività specifiche. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie gli elementi di criticità sono rappresentati da: - eccessiva ingerenza delle famiglie nelle fasi di valutazione degli apprendimenti degli allievi; - scarsa partecipazione ad incontri seminariali su tematiche emergenti proposte dalla scuola



curricolari ed extrascolastici, nonché nell'organizzazione di manifestazioni ed eventi collegati al ptof (attività limitata nel corrente anno scolastico). La comunicazione e l'informazione avviene anche attraverso il sito web e il registro elettronico in tutti i gradi scolastici della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola ha acquisito buona autorevolezza nel territorio per la promozione delle politiche formative e partecipa attivamente agli incontri di concertazione territoriali. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il sistema di valutazione delle competenze tra le classi terminali e iniziali di ogni ordine scolastico

TRAGUARDO

Raggiungere, con uno scarto percentuale di +/- 2%, congruenza tra le competenze accertate negli allievi in uscita da un grado scolastico e quelle accertate in entrata nel grado scolastico successivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la corrispondenza tra l'accertamento delle competenze degli allievi in uscita dalle classi terminali di ogni grado scolastico con le competenze accertate in ingresso nel grado scolastico successivo.
2. **Continuità e orientamento**
Migliorare i processi valutativi delle competenze in uscita negli anni ponte attraverso la predisposizione di prove conclusive per competenze e per classi parallele e griglie di valutazione concertate tra docenti degli ordini di scuola interessati.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il lavoro del gruppo intradipartimentale per l'elaborazione di percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le attività di formazione dei docenti relativamente alla costruzione di prove di verifica delle competenze chiave





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Stimolare e potenziare l'apprendimento della matematica per migliorare le competenze degli alunni.

TRAGUARDO

Innalzare i livelli di competenza di matematica degli allievi attestando la percentuale al livello 1 a non più del 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Ottimizzare il lavoro del gruppo intradipartimentale per l'elaborazione di percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire le attività di formazione e aggiornamento per la didattica della matematica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Uniformare la valutazione della certificazione della competenza in tutte le classi quinte primaria e terze secondaria

TRAGUARDO

Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire un sistema di monitoraggio e valutazione coerente al fine di rendere trasparente e omogenea la valutazione dei compiti autentici
2. **Continuità e orientamento**
Migliorare i processi valutativi delle competenze in uscita negli anni ponte attraverso la predisposizione di prove conclusive per competenze e per classi parallele e griglie di valutazione concertate tra docenti degli ordini di scuola interessati.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il lavoro del gruppo intradipartimentale per l'elaborazione di percorsi formativi in linea con i modelli di certificazione delle competenze.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le attività di formazione dei docenti relativamente alla costruzione di prove di verifica delle competenze chiave



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La riflessione autovalutativa del nostro Istituto ha rilevato delle criticità relative alle competenze matematiche e al sistema valutativo di cui si è dotata la scuola nel suo complesso. Appare evidente che le priorità consistono nell'implementare e ottimizzare la formazione e l'aggiornamento dei docenti in relazione al miglioramento e all'innovazione della didattica della matematica e nello strutturare un sistema valutativo più efficace e che favorisca una maggiore congruenza tra gli standard valutativi della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo e gli standard valutativi INVALSI.